Утверждено

на заседании Ученого Совета факультета

протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.ф.н., проф. Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин» (3 кредита)**

**специальности «7М01101 - Педагогика и психология»,**

**1курс, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопросов | Блок |
| 1 | Раскройте основные современные требования к организации учебного процесса | 1 |
| 2 | Обоснуйте основные цели в области овладения профессиональными умениями будущих преподавателей психологии. | 1 |
| 3 | Перечислите основные виды наглядности, которые можно использовать на занятиях по психологии. | 1 |
| 4 | Выделите особенности преподавания психологии в школе | 1 |
| 5 | Обрисуйте модели и типы обучения в современном психологическом образовании: диалогическая, развивающая, личностная. | 1 |
| 6 | Пропишите задачи обучения психологии в школе | 1 |
| 7 | Назовите методические особенности преподавания курса «Возрастная психология» |  |
| 8 | Раскройте суть дистанционного обучения |  |
| 9 | Дайте понятие предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания психологии | 1 |
| 10 | Обрисуйте модели и типы обучения в современном психологическом образовании. | 1 |
| 11 | Распишите структурные единицы образовательного процесса | 1 |
| 12 | Перечислите виды лекций, кратко охарактеризуйте их. | 1 |
| 13 | Опишите формы учебных занятий в школе | 1 |
| 13 | Распишите проблемы взаимоотношений. Выделите барьеры педагогического общения. | 1 |
| 14 | Опишите методы интерактивного обучения | 1 |
| 15 | Раскройте особенности устных и письменных методов словесного обучения. | 1 |
| 16 | Укажите шесть классификационных групп задач согласно когнитивным характеристикам | 1 |
| 16 | Назовите методические особенности преподавания курса «Социальная психология» | 1 |
| 17 | Укажите виды и формы проверки знаний при обучении психологии | 1 |
| 18 | Пропишите цели обучающих, воспитательных и развивающих занятий по психологии. | 1 |
| 19 | Назовите методические особенности подготовки и оформления курсовой и дипломной работ | 1 |
| 20 | Опишите методы проблемного обучения | 1 |
| 21 | Кратко охарактеризуйте функции лекций | 2 |
| 22 | Выделите особенности монологических и диалогических методов словесного обучения. | 2 |
| 23 | Дайте описание словесным методам в психологии | 2 |
| 24 | Лаконично охарактеризуйте наглядные методы в психологии | 2 |
| 25 | Охарактеризуйте практические методы в психологии | 2 |
| 26 | Определите основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе | 2 |
| 27 | Назовите и дайте описание практическим методам обучения психологии. | 2 |
| 28 | Охарактеризуйте категории в таксономии учебных целей по Б. Блуму. |  |
| 29 | Классифицируйте признаки интерактивного метода | 2 |
| 30 | Дайте описание теории развивающего обучения | 2 |
| 31 | Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии. | 2 |
| 32 | Продумайте, при обсуждении каких тем по психологическим дисциплинам целесообразно использовать дискуссию | 2 |
| 33 | Лаконично опишите формы организации работы студентов на занятиях | 2 |
| 34 | Изложитеформы контроля и обучения при управлении самостоятельной работой студентов | 2 |
| 35 | Проиллюстрируйте основные принципы проверки и оценки, на которые следует ориентироваться преподавателю психологии, независимо от того, в каком типе учебного заведения и в рамках какой образовательной программы он работает. | 2 |
| 36 | Дайте краткую характеристику формам проверки знаний при обучении психологии | 2 |
| 37 | Проиллюстрируйте приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. | 2 |
| 38 | Объясните методические особенности преподавания медицинской и правовой отраслей психологии | 2 |
| 39 | Установите методические особенности преподавания возрастной психологии и методические особенности преподавания педагогической психологии. | 2 |
| 40 | Кратко поясните традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. | 2 |
| 41 | Составьте пять заданий с использованием метафор и других приемов художественного мышления | 3 |
| 42 | Сравните каждую из моделей и выделите их общие и различные характеристики в виде таблицы. | 3 |
| 43 | Предложите 4 проблемных вопроса, стимулирующих рассуждение и обсуждение | 3 |
| 44 | Разработайте сценарий деловой игры по психологической проблеме. | 3 |
| 45 | Составьте 3 задания, ориентированные на процессы классификации, дифференциации, абстрагирования | 3 |
| 46 | Алгоритмизируйте психологические типы задач по их признакам | 3 |
| 47 | Составьте схему, объединяющую все модели обучения с выделением специфики каждой из них. | 3 |
| 48 | Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому). | 3 |
| 49 | Составьте лекцию на любую интересующую вас тему в рамках психологии по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты. |  |
| 50 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации; |  |
| 51 | Представьте в виде схемы мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса |  |
| 52 | Начертите развёрнутую схему на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования). |  |
| 53 | Сконструируйте схему соотношения познавательной и деловой мотивации учения |  |
| 54 | Создайте в качестве примера знаковых средств наглядности схему или таблицу на любую тему по общей психологии |  |
| 55 | Схематизируйте влияние мотивации на успешность учебной деятельности. |  |
| 56 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: лекции вдвоём – популярной лекции; |  |
| 57 | Представьте в виде схемы структуру мотивации обучения |  |
| 58 | Сделайте сравнительную характеристику форм контекстной лекции: лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции. |  |
| 59 | Создайте алгоритм последовательности ступени развития учебной мотивации. |  |
| 60 | Алгоритмизируйте стратегию самомотивации |  |

Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.

Заведующая кафедрой Алгожаева Н.С.

Преподаватель Сембаева А.М.

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, баллы | Оценка  1-вопрос | Оценка  2-вопрос | Оценка  3-вопрос |
| 90-100 отлично | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 75-89 хорошо | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-74 удовлетворительно | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49  неудовлетворительно | 0-15 | 0-17 | 0-17 |